

# Dati invalsi 2018/2019

Le tabelle riportate di seguito contengono i dati delle rilevazioni invalsi dell'anno scolastico 2018/2019. In particolare si tratta dei dati relativi alle classi che sono state coinvolte nelle rilevazioni, ovvero le classi seconde e le classi quinte.

- Nello specifico le tavole 1 e 2 riportano i dati anagrafici delle classi seconde e quinte con i rispettivi codici, in modo tale da poter individuare la classe nei vari grafici;
- Le tavole dalla 3 alla 7 riportano la descrizione dei vari livelli: Italiano e Matematica per le seconde; Italiano, Matematica e Inglese per le quinte classi;
- Le tavole 8 e 9 riportano i grafici con gli esiti complessivi in Italiano e Matematica delle classi seconde, confrontati con la media della scuola e con quella degli altri Licei non classici e scientifici;
- Le tavole 10, 11, 12 e 13 riportano i grafici con gli esiti complessivi in Italiano, Matematica, Inglese Listening e Inglese Reading delle classi quinte, confrontati con la media della scuola e con quella degli altri Licei non classici e scientifici.

## Tav. 1

### Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde

#### Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
312042821001	A	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
312042821002	B	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
312042821003	C	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
312042821004	D	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
312042821010	L	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
312042821011	M	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
312042821012	N	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
312042821013	P	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
312042821014	Q	RMSD10000R	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)

## Tav. 2

### Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno

#### Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
312042821313	A	RMSD10000R	LICEO - DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
312042821314	B	RMSD10000R	LICEO - DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
312042821308	C	RMSD10000R	LICEO - GRAFICA
312042821309	D	RMSD10000R	LICEO - GRAFICA
312042821311	E	RMSD10000R	LICEO - GRAFICA
312042821310	F	RMSD10000R	LICEO - GRAFICA
312042821312	G	RMSD10000R	LICEO - GRAFICA
312042821301	L	RMSD10000R	LICEO - ARCHITETTURA E AMBIENTE
312042821315	M	RMSD10000R	LICEO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
312042821302	N	RMSD10000R	LICEO - ARCHITETTURA E AMBIENTE
312042821316	P	RMSD10000R	LICEO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
312042821317	Q	RMSD10000R	LICEO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO


**I livelli INVALSI in ITALIANO – II secondaria di secondo grado**
**Descrizione analitica**

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo e riflessione sulla lingua.

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 1</b>	
<p>L'allievo/a individua informazioni date in parti circoscritte di brevi testi nei quali gli argomenti trattati seguono una successione ordinata. Riconosce e localizza tali informazioni se queste sono riprese letteralmente nella domanda. Svolge tali compiti in testi vicini alla sua esperienza personale e di studio. Ricostruisce il significato di parole o di espressioni di uso abituale e sa riconoscere semplici relazioni logiche e linguistiche tra informazioni che sono collocate nella stessa parte di testo. Coglie le scelte stilistiche di un autore più frequentemente incontrate nel corso degli studi. Svolge compiti linguistici che richiedono soprattutto il ricorso alla propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date esplicitamente in un testo, relative al tema principale e in assenza di informazioni concorrenti che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Tali informazioni risultano facilmente reperibili grazie alla ripresa nella domanda di parole o di espressioni presenti nel testo.</p> <p>Ricostruiscono, ricavandolo dal contesto, il significato di termini, anche specialistici, di uso diffuso e presenti in testi relativi a contenuti familiari. Colgono i legami di coesione testuale tra elementi collocati in parti vicine del testo: in particolare, collegano un elemento linguistico con il referente testuale e comprendono, in frasi vicine, la funzione dei connettivi più frequenti come quelli che segnalano relazioni di causa ed effetto. Ricostruiscono il significato di una breve parte di testo compiendo semplici inferenze.</p> <p>Colgono semplici elementi della struttura di una narrazione e i segnali linguistici che permettono di individuarli. Colgono, nei casi più semplici, l'intenzione comunicativa dell'autore andando oltre la lettera del testo.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che richiedono prioritariamente il ricorso alla competenza implicita (ad esempio il completamento di sequenze linguistiche nel rispetto degli accordi morfosintattici tra elementi adiacenti).</p>


**I livelli INVALSI in MATEMATICA - II secondaria di secondo grado**
Descrizione analitica

La descrizione analitica di ciascun livello è declinata secondo gli ambiti di contenuto del Quadro di riferimento per le prove INVALSI di Matematica.

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 1</b>	
<p>L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e abilità di base prevalentemente acquisite nei gradi scolari precedenti. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali (per esempio riguardanti l'individuazione e la lettura di dati rappresentati in diverse forme).</p>	<p><b>DATI E PREVISIONI</b> L'allievo/a individua e legge dati ricavabili in modo diretto e rappresentati in forme diverse: per esempio ricava informazioni direttamente leggibili su diagrammi ad albero, tabelle a doppia entrata e grafici.</p> <p><b>NUMERI</b> L'allievo/a utilizza conoscenze elementari acquisite nei gradi scolari precedenti, per esempio affronta problemi di proporzionalità diretta, definiti in contesti specifici, che richiedono un solo passaggio per essere risolti, come nel cambio tra valute.</p> <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> L'allievo/a legge grafici cartesiani riferiti a situazioni reali, individuando il valore di una delle variabili nota l'altra. In un contesto reale, data una relazione lineare tra grandezze, espressa attraverso un linguaggio non simbolico, calcola il valore dell'output in corrispondenza di un input assegnato.</p>


**I livelli INVALSI in ITALIANO – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione**
**Descrizione analitica dei livelli**

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo e riflessione sulla lingua.

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 1</b>	
<p>L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza dal contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale. Individua informazioni esplicite, in parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo. Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite. Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti, riconoscendone una sintesi che contiene parole chiave. Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti. Svolge compiti grammaticali che, sulla base del contesto, richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).</p>	<p>Gli studenti/le studentesse rispondono a domande su testi in prevalenza vicini alla loro esperienza e alle loro conoscenze, caratterizzati da un contenuto concreto, da una struttura lineare (dove per esempio nei testi narrativi gli eventi seguono l'ordine cronologico e nei testi espositivi il discorso segue un chiaro ordine logico), da una sintassi prevalentemente paratattica e da un lessico di uso abituale. In particolare individuano e riconoscono le informazioni in parti circoscritte del testo, utilizzando segnali testuali facilmente riconoscibili (ad esempio, una parola chiave o un'evidenziazione) che guidano alla localizzazione delle informazioni stesse in assenza di altre concorrenti che possono essere confuse con quelle richieste. Individuano tali informazioni quando esse sono riformulate nella risposta corretta con una parafrasi quasi letterale del testo. Le informazioni da individuare possono essere espresse in codici diversi (ad esempio, in un grafico). Ricavano il significato di espressioni settoriali e/o di espressioni figurate di uso abituale. Colgono le relazioni di coesione testuale riconoscendo anafore e catene anaforiche purché gli elementi che si richiamano siano prossimi, in porzioni ben definite del testo e/o individuabili per concordanza grammaticale. Compiono semplici inferenze a partire da informazioni esplicite, di numero limitato e collegate al tema centrale del testo. Ricostruiscono il significato globale di un testo o di sue parti, riconoscendone una riformulazione sintetica che contenga parole chiave.</p> <p style="text-align: right;"><b>(CONTINUA)</b></p>


**I livelli INVALSI in MATEMATICA - Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione**
**Descrizione analitica dei livelli**

La descrizione analitica di ciascun livello è declinata secondo gli ambiti di contenuto del Quadro di riferimento per le prove INVALSI di Matematica.

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 1</b>	
<p>L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e procedure di base, prevalentemente acquisite nella scuola secondaria di primo grado e, in parte, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande formulate in maniera semplice usando informazioni direttamente individuabili. Risolve problemi che coinvolgono contesti abituali e che richiedono procedimenti semplici.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>L'allievo/a utilizza e collega conoscenze elementari relative a proprietà dei numeri naturali e decimali acquisite nei gradi scolari precedenti (per esempio sa ordinare un insieme di numeri decimali). Risolve semplici problemi in contesti concreti utilizzando strumenti matematici elementari.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>L'allievo/a utilizza conoscenze elementari acquisite nei gradi scolari precedenti per visualizzare solidi a partire da uno sviluppo piano, individuare gli assi di simmetria di una figura piana e riconoscere figure isoperimetriche in una situazione reale.</p> <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> <p>L'allievo/a individua caratteristiche puntuali in grafici riferiti a situazioni reali. Data un'equazione di una funzione calcola i valori che essa assume per determinati valori della variabile indipendente o del parametro. Riconosce l'espressione algebrica di una relazione lineare descritta attraverso il linguaggio verbale. In contesti familiari risolve, con semplici procedure di calcolo, problemi che coinvolgono relazioni lineari.</p> <p style="text-align: right;"><b>(CONTINUA)</b></p>



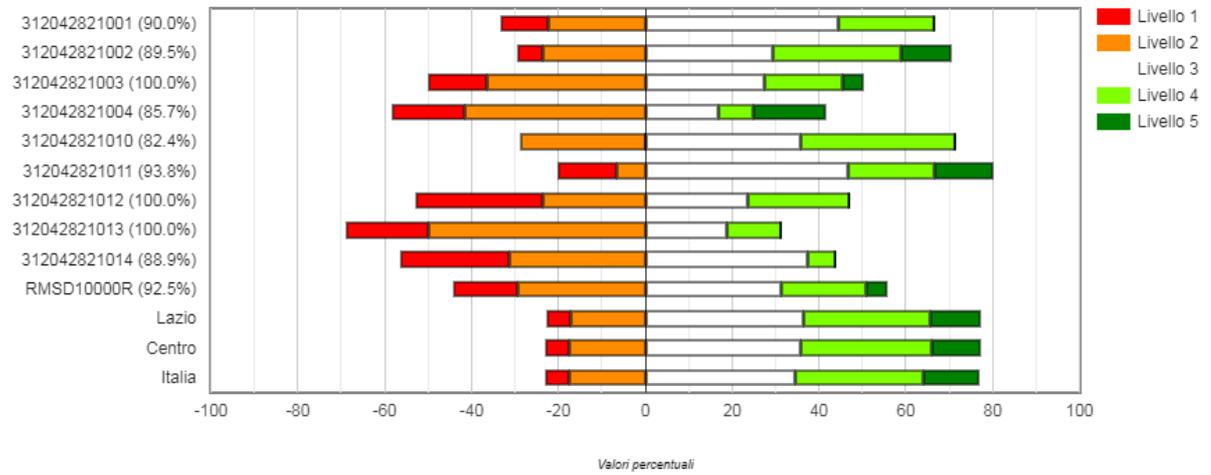
**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione  
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

## Descrittori della comprensione dell'ascolto

<p><b>Descrittori della comprensione dell'ascolto, livello B1</b></p>	<p><b>B1 Listening Descriptors</b></p>
<p><b>COMPRESIONE ORALE GENERALE</b></p> <p>1. È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p> <p><b>COMPNDERE UNA CONVERSAZIONE TRA PARLANTI NATIVI</b></p> <p>2. È in grado di seguire gran parte di conversazioni e discussioni purché si parli in lingua standard con pronuncia chiara e con accento familiare.</p> <p>3. È generalmente in grado di seguire i punti salienti di una lunga discussione che si svolga in sua presenza, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara.</p> <p><b>ASCOLTARE COME COMPONENTE DI UN PUBBLICO</b></p> <p>4. È in grado di seguire a grandi linee discorsi brevi e lineari su argomenti familiari, purché siano tenuti in lingua standard e con pronuncia chiara.</p> <p>5. È in grado di seguire l'esposizione, chiara e lineare di una conferenza o di una presentazione con supporto visivo (ad es. diapositive, fotocopie) relativa a un argomento o a un prodotto che rientri nel suo campo di interesse, comprendendo le spiegazioni fornite.</p> <p>6. È in grado di comprendere i punti salienti di un monologo lineare, ad es. una visita guidata, purché l'esposizione sia chiaramente strutturata e relativamente lenta.</p>	<p><b>OVERALL LISTENING COMPREHENSION</b></p> <p>1. Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure etc., including short narratives.</p> <p><b>UNDERSTANDING CONVERSATION BETWEEN OTHER SPEAKERS</b></p> <p>2. Can follow much of everyday conversation and discussion, provided it takes place in standard speech and is clearly articulated in a familiar accent.</p> <p>3. Can generally follow the main points of extended discussion around him/her, provided speech is clearly articulated in standard speech.</p> <p><b>LISTEN AS A MEMBER OF A LIVE AUDIENCE</b></p> <p>4. Can follow in outline straightforward short talks on familiar topics, provided these are delivered in clearly articulated standard speech.</p> <p>5. Can follow a straightforward conference presentation or demonstration with visual support (e.g. slides, handouts) on a topic or product within his/her field, understanding explanations given.</p> <p>6. Can understand the main points of what is said in a straightforward monologue like a guided tour, provided the delivery is clear and relatively slow.</p>

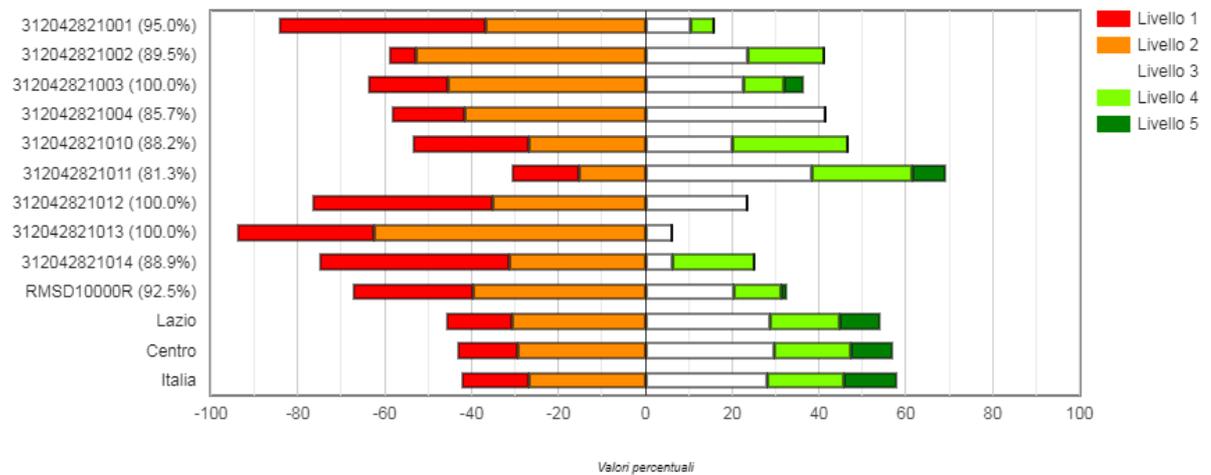
## Tav. 8

Grafico 2a: RMSD10000R - Altri Licei (diversi da scientifici e classici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



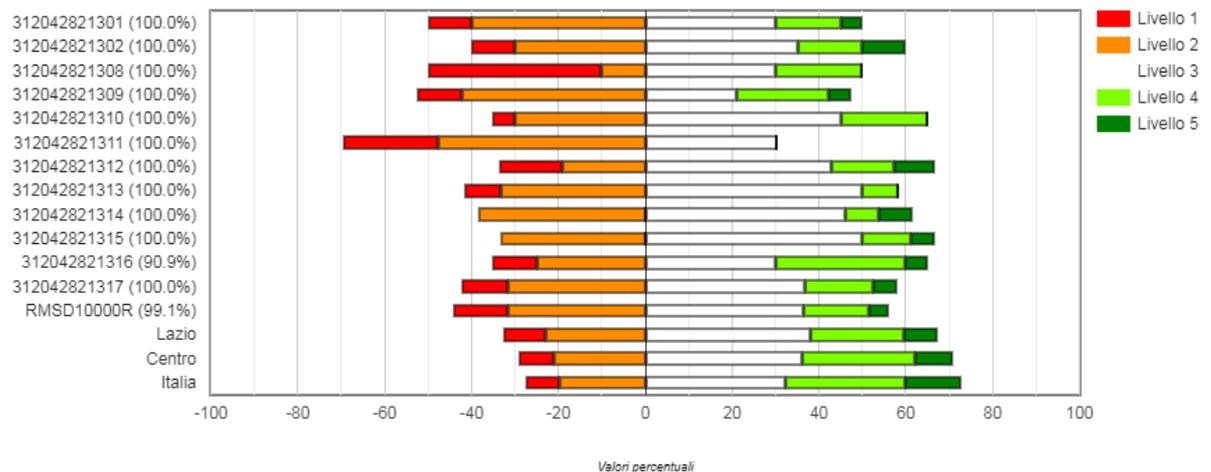
## Tav. 9

Grafico 2b: RMSD10000R - Altri Licei (diversi da scientifici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



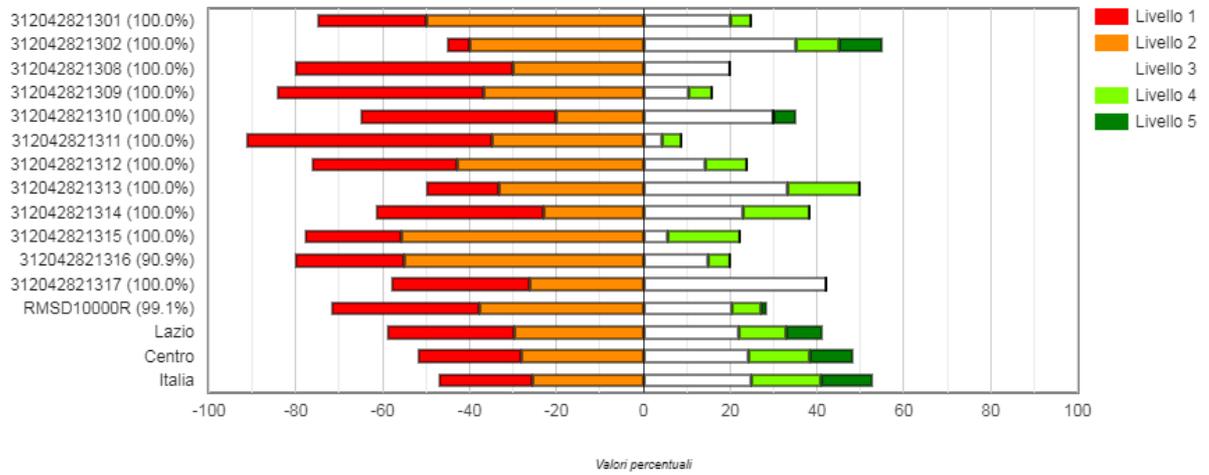
## Tav. 10

Grafico 2a: RMSD10000R - Altri Licei (diversi da scientifici e classici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



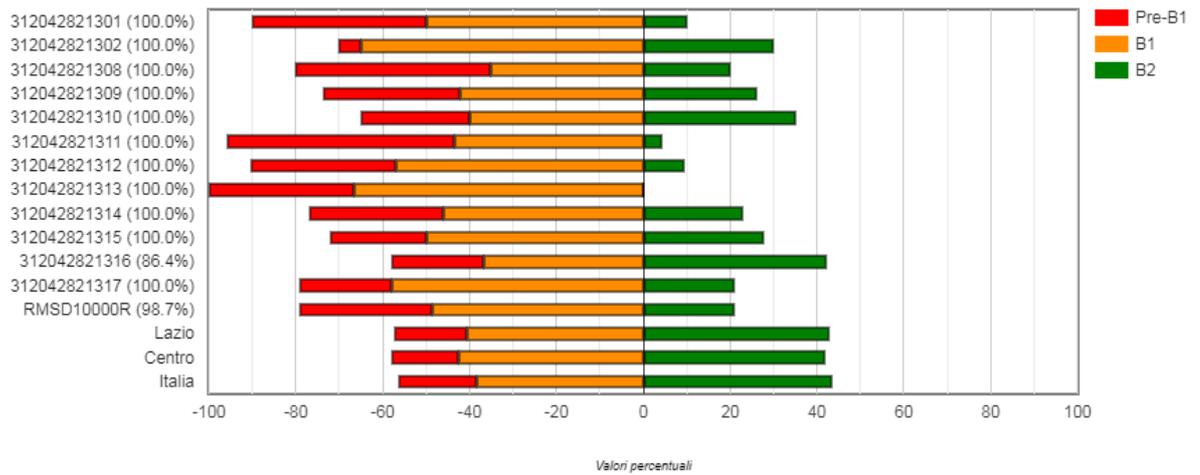
## Tav. 11

Grafico 2b: RMSD10000R - Altri Licei (diversi da scientifici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Tav. 12

Grafico 2d: RMSD10000R - Altri Licei (diversi da scientifici e classici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Tav. 13

Grafico 2c: RMSD10000R - Altri Licei (diversi da scientifici e classici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

